

Kode>Nama Rumpun Ilmu: 531/Sastra/Bahasa Inggris  
Bidang Fokus: X/Pendidikan

**LAPORAN AKHIR**

**PENELITIAN DOSEN PEMULA**



**SURVEI IMPLEMENTASI *INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY* (ICT) SEBAGAI MEDIA DAN SUMBER BELAJAR  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMA  
SE-KABUPATEN GORONTALO**

**TIM PENGUSUL**

**INDAH WARDATY SAUD, M.PD (0926038904)**

**DAHLIA HUSAIN, M.HUM (0920098901)**

**ADIMAWATI HELINGO, M.HUM (0919038902)**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GORONTALO**

**AGUSTUS 2018**

### HALAMAN PENGESAHAN

Judul	: Survei Implementasi Information and Communication Technology (ICT) sebagai Media dan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMA se Kabupaten Gorontalo
<b>Peneliti/Pelaksana</b>	
Nama Lengkap	: INDAH WARDATY SAUD, S.Pd, M.Pd
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Gorontalo
NIDN	: 0926038904
Jabatan Fungsional	: Asisten Ahli
Program Studi	: Sastra Inggris
Nomor HP	: 085240750071
Alamat surel (e-mail)	: indahsaud@umgo.ac.id
<b>Anggota (1)</b>	
Nama Lengkap	: DAHLIA HUSAIN M.Hum
NIDN	: 0920098901
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Gorontalo
<b>Anggota (2)</b>	
Nama Lengkap	: ADIMAWATI HELINGO SS, M.Hum
NIDN	: 0917038902
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Gorontalo
<b>Institusi Mitra (jika ada)</b>	
Nama Institusi Mitra	: -
Alamat	: -
Penanggung Jawab	: -
Tahun Pelaksanaan	: Tahun ke 1 dari rencana 1 tahun
Biaya Tahun Berjalan	: Rp 20.000,000
Biaya Keseluruhan	: Rp 20.000,000

Wingorontalo,  
Dean Fakultas Ilmu Budaya  
  
(Dra. Yuliana Dumbi, M.Pd)  
NIP/NIK 1263984

GORONTALO, 26 - 9 - 2018

Ketua  
  
(INDAH WARDATY SAUD, S.Pd, M.Pd)  
NIP/NIK 0926038904

Menyetujui,  
Ketua LPPM  
  
(Dra. Yuszan K. Salimi, M.Si)  
NIP/NIK 1150274

## RINGKASAN

Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan suatu model pembelajaran Bahasa Inggris berbasis *Information and Communication Technology* di SMA se Kabupaten Gorontalo. Untuk mencapai tujuan tersebut, tahun ini peneliti melakukan penelitian survei implementasi *Information and Communication Technology (ICT)* sebagai media dan sumber pembelajaran terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa SMA se kabupaten Gorontalo.

Penelitian ini dilaksanakan di sepuluh SMA Kabupaten Gorontalo, terdiri dari tujuh SMA negeri dan tiga SMA swasta. Metode yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan *Cross Sectional Study*. Sample 250 responden siswa SMA kelas XI diambil dari sepuluh SMA Negeri dan Swasta sebagai representasi dari populasi siswa SMA kelas XI yang ada di SMA Kabupaten Gorontalo. Sample ini akan diperoleh dari teknik *probability sampling*. Data diperoleh dengan metode kuesioner yang didistribusikan kepada 250 responden mengenai persepsi Implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar, dan metode dokumentasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris yang diperoleh dari nilai Ujian Tengah Semester, semester genap tahun ajar 2017/2018. Data kemudian dianalisis menggunakan metode Regresi Linear Sederhana untuk mengetahui pengaruh Implementasi ICT terhadap hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa analisis yang dilakukan dengan korelasi Product Moment ( $r_{xy}$ ) antara implementasi ICT (X) dengan hasil belajar siswa kelas XI (Y) diperoleh koefisien korelasi sebesar 0.604 nilai yang kuat. Hasil ini menunjukkan hubungan atau pengaruh positif dan signifikan antara Implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas XI. Nilai R Square atau nilai koefisiensi determinasi sebesar 0,365 yang berarti bahwa variabel dependen (Hasil Belajar) mampu dijelaskan oleh variabel independen (Implementasi ICT), sebesar 36,5%, sebaliknya sebesar 63,5% dapat dijelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak diikutsertakan dalam penelitian ini.

***Kata Kunci: ICT, Media dan Sumber Belajar, Hasil Belajar Bahasa Inggris.***

## DAFTAR ISI

Cover.....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Ringkasan.....	iii

### **BAB I. PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah .....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5

### **BAB II. TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Information and Communication Technology (ICT) dalam Pendidikan .....	6
2.2 Information and Communication Technology (ICT) sebagai Media dan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris .....	8
2.3 Pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan <i>ICT</i> terhadap hasil belajar siswa .....	10
2.4 Hipotesis .....	12
2.5 Roadmap Penelitian .....	13

### **BAB III: TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN**

3.1 Tujuan Penelitian .....	14
3.2 Manfaat Penelitian .....	14

### **BAB IV: METODE PENELITIAN**

4.1 Waktu dan Lokasi .....	16
4.2 Populasi dan Sample .....	16
4.3 Rancangan Penelitian .....	17
4.4 Variable Penelitian.....	18
4.5 Teknik Pengumpulan Data .....	18
4.6 Instrumen Penelitian .....	19
4.7 Teknik Analisis Data .....	22
4.8 Tahapan Penelitian .....	24

## **BAB V. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

5.1 Hasil Penelitian .....	25
5.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	25
5.1.2 Gambaran Umum Responden .....	26
5.1.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian	
5.1.3.1 Variabel Implementasi ICT sebagai Media dan Sumber Belajar pada Pembelajaran Bahasa Inggris .....	27
5.1.3.2 Variabel Hasil Belajar Siswa .....	28
5.1.3.3 Pengujian Prasyarat Analisis .....	29
a) Uji Normalitas Data .....	29
b) Pengujian Hipotesis .....	30
5.2 Pembahasan .....	32
5.2.1 Implementasi ICT sebagai Media dan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris .....	32
5.2.2 Hasil Belajar Siswa .....	36
5.2.3 Pengaruh Implementasi ICT terhadap Hasil Belajar Siswa .....	37

## **BAB VI. KESIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Kesimpulan .....	39
6.2 Saran .....	40

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>41</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>42</b>
-----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Gorontalo .....	16
Tabel 2. Sampel Penelitian .....	17
Tabel 3. Bobot nilai Pernyataan menggunakan Skala Likert .....	19
Tabel 4. Kriteria Hasil Belajar Siswa .....	19
Tabel 5. Kisi-kisi Angket Persepsi Siswa tentang Implementasi ICT sebagai media dan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris .....	19
Tabel 6. Hasil Uji Validitas Variabel Implementasi ICT sebagai Media dan Sumber Belajar ...	20
Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas.....	22
Tabel 8. Interpretasi Skor Angket .....	22
Tabel 9. Kriteria Hasil Belajar Siswa .....	23
Tabel 10. Kriteria Nilai Korelasi .....	23
Tabel 11. Data SMA Lokasi Penelitian .....	26
Tabel 12. Informasi Umum Responden berdasarkan Jenis Kelamin .....	26
Tabel 13. Hasil Deskriptif Variabel Implementasi ICT .....	27
Tabel 14. Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris .....	29
Tabel 15. Rangkuman Uji Normalitas .....	30

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Roadmap Penelitian .....	13
Gambar 2. Alur/Tahapan Penelitian .....	24
Gambar 3. Diagram Hasil Belajar Siswa Kelas .....	29

## BAB I. PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Era globalisasi memberi perubahan besar dalam setiap sendi kehidupan ditandai dengan meningkatnya pertumbuhan *Information and Communication Technology (ICT)*. Pesatnya pertumbuhan *ICT* telah merubah pola-pola komunikasi dan distribusi informasi tanpa batas wilayah, Negara, atau waktu dan ruang. Berkaitan dengan dunia pendidikan. Sekarang ini, *ICT* digunakan sebagai alat/media bantu yang tidak hanya untuk mentransfer materi tapi juga untuk menyebar luaskan informasi mengenai materi tersebut.

Selanjutnya, disampaikan dalam Seminar Nasional Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Gorontalo, bahwa dasar-dasar pendidikan terdiri dari Pancasila, UUD 1945, kebudayaan, dan tantangan zaman. Professor Arief Rahman Hakim (2014) sebagai Duta UNESCO menjelaskan, di era globalisasi saat ini, para guru (pendidik) perlu membekali murid-murid dengan keahlian yang dapat menjawab tantangan globalisasi. Tantangan globalisasi tersebut salah satunya adalah tantangan penguasaan teknologi. Mengingat pentingnya penguasaan teknologi baik oleh guru (pendidik) maupun murid, maka integrasi dari implementasi *ICT* dan isi (materi) ajar sangat dianjurkan.

Jenis dan fungsi *ICT* dalam pembelajaran sangat beragam, mulai dari penggunaan *OHP*, *power point*, *email*, *games simulation*, internet, dan Facebook. *ICT* juga digunakan sesuai dengan fungsi dan kapasitas dalam proses pembelajaran yang disesuaikan dengan silabus dan rancangan pembelajaran. *ICT* bisa digunakan sebagai media pembelajaran yang memberi penekanan pada penyampaian informasi atau isi (materi) secara *online* yang lebih lanjut dikenal

dengan *e-learning*; menyediakan seperangkat alat yang dapat memperkaya nilai belajar tradisional (*textbook*); tidak mengganti sistem belajar klasikal, tetapi memperkuat model belajar tersebut melalui pengayaan informasi tentang materi; memberikan nuansa pembelajaran yang sangat bervariasi, tergantung pada bentuk isi serta alat penyampaian informasi atau pesan-pesan pembelajaran dan gaya belajar. Apabila materi dikemas dengan baik dan didukung dengan alat penyampai informasi dan gaya belajar yang serasi, maka kapasitas belajar ini akan lebih baik yang pada gilirannya akan memberikan hasil yang lebih baik. (Cahyono, 2011).

Penggunaan ICT sebagai media dan sumber belajar dalam proses pembelajaran dipercaya berkontribusi positif terhadap kualitas belajar siswa. Dalam konteks pengajaran Bahasa Inggris, *ICT* mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran (Cahyono, 2011). Oleh karena itu, sudah menjadi sebuah kebutuhan untuk mengimplementasikan *ICT* dalam pembelajaran agar supaya pengajar bisa memfasilitasi siswa dengan proses pembelajaran yang lebih menarik dan *meaningful*. Hal ini disebabkan oleh tuntutan dalam pembelajaran, bahwa proses pembelajaran tidak bisa hanya ditekankan pada isi (materi) akan tetapi juga pada bagaimana isi (materi) itu diajarkan kepada murid (teknik). Dengan demikian, peran *ICT* sebagai alat bantu/media dalam pembelajaran dapat membantu guru merancang teknik pembelajaran Bahasa Inggris yang lebih menarik.

Pembelajaran Bahasa Inggris mempunyai tantangan tersendiri bagi guru dan siswa karena Bahasa Inggris merupakan bahasa asing bagi pembelajar Indonesia dan kurangnya mengaplikasikan bahasa tersebut dalam komunikasi sehari-hari. Tidak jarang kita jumpai atmosfer kelas pada pembelajaran bahasa Inggris cenderung pasif dimana siswa menghindari berkomunikasi dengan guru. Dalam banyak kasus, respon pasif dari siswa mendorong guru untuk melakukan interaksi yang efektif seperti memberikan pertanyaan pada seluruh siswa



dengan harapan setidaknya ada satu siswa yang merespon. Belum lagi kurangnya waktu di dalam kelas untuk guru memberikan latihan-latihan kepada siswa. Hal ini tentunya menjadi permasalahan yang perlu untuk dicarikan solusinya, (Togatorop, 2012).

*ICT* hadir menawarkan solusi untuk permasalahan di atas, dijadikan media dan sumber belajar untuk membantu kualitas pembelajaran bahasa Inggris. Dikemukakan oleh Miarso (dalam Kariman & Mulia, 2012), *ICT* sebagai media berfungsi untuk mengatasi hambatan dalam berkomunikasi, keerbatasan fisik dalam kelas, serta sikap pasif dari siswa. *ICT* sebagai alat untuk mentransfer informasi/materi ajar sehingga siswa bergairah dalam belajar, memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara siswa dengan lingkungan kenyataan, dan memungkinkan belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan siswa. Pendapat ini juga didukung oleh Cahyono & Widiati (2007) yang menjelaskan bahwa mengaplikasikan internet dalam pembelajaran bahasa Inggris merupakan hal yang penting dalam bidang akademi dan bisa menjadi salah satu solusi untuk masalah dalam pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing.

Berdasarkan penelitian-penelitian mengenai pemanfaatan *ICT* dalam pembelajaran bahasa Inggris, membuktikan bahwa *ICT* berpengaruh positif signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar. Penelitian tersebut antara lain; yang dilakukan oleh Sabar & Rahman (2011) mengenai penggunaan web (e-learning) dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di Briton International English School Makassar. Penelitian ini menunjukkan nilai tambah yang didapatkan siswa dengan menggunakan e-learning yaitu para siswa mendapatkan lebih banyak informasi dan bahan belajar yang terkini (up to date) dengan mudah, lebih cepat dan detail (jelas), dan keterampilan berbahasa Inggris para siswa dapat berkembang khususnya keterampilan *reading, writing, vocabulary, dan grammar*.

Penelitian lainnya juga dilakukan oleh Sudrajat & Permatasari (2013) tentang Pembelajaran multimedia (Macromedia Flash MX) untuk meningkatkan kualitas belajar siswa dalam mempelajari bahasa Inggris kelas XI di MAN 2 Kota Cirebon. Hasil penelitian yang dilakukan dengan memanfaatkan multimedia pembelajaran bahasa Inggris adalah adanya peningkatan kualitas belajar siswa dengan dibuktikan pada nilai yang diperoleh oleh siswa kelas XI IPS 2&3 MAN 2 Kota Cirebon. Kariman & Mulia (2012) mengenai pemanfaatan WebBlog sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat interaksi antara media pembelajaran dengan kemampuan awal siswa dalam mempengaruhi hasil belajar bahasa Inggris siswa Kelas IX SMP Laksamana Martadinata Medan.

Dari uraian di atas, pembelajaran Bahasa Inggris yang difasilitasi oleh ICT sebagai media maupun sumber belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi/hasil belajar siswa. Didukung oleh teori-teori dasar dan beberapa publikasi ilmiah serta hasil penelitian. Oleh karena itu, pemanfaatan ICT sudah saatnya dioptimalkan dalam pembelajaran, termasuk di sekolah menengah atas di Indonesia. Berdasarkan data ini, maka peneliti tertarik untuk mengadakan survei yang menginvestigasi implementasi *ICT* sebagai media dan sumber belajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMA se-Kabupaten Gorontalo, guna mendapatkan informasi tentang bagaimana implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris, dan bagaimana pengaruh implementasi tersebut terhadap hasil belajar Bahasa Inggris siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian pertama mengenai pemanfaatan ICT dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA se Kabupaten Gorontalo. Penelitian ini akan berkelanjutan hingga menciptakan suatu model berupa modul dan perangkat pembelajaran Bahasa Inggris

berbasis *ICT* yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran siswa SMA di Kabupaten Gorontalo, dan pada akhirnya dapat memberikan kontribusi dalam kualitas pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggris sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan penguasaan Bahasa Inggris siswa di era globalisasi sesuai dengan Rencana Induk Penelitian Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Muhammadiyah Gorontalo, (RIP UMG 2016).

## **1.2 Batasan Masalah**

Implementasi *ICT* dalam pembelajaran melibatkan seluruh sistem dalam sebuah sekolah mulai dari pimpinan/ kepala sekolah, guru, staff, dan juga siswa, maka penelitian ini membatasi fokus masalahnya hanya pada persepsi atau opini siswa tentang implementasi *ICT* sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Persepsi siswa tersebut kemudian dihubungkan dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris sehingga diperoleh data tentang pengaruh penggunaan *ICT* terhadap hasil belajar siswa.

## **1.3 Rumusan Masalah**

1. Bagaimana implementasi *ICT* dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA se-Kabupaten Gorontalo?
2. Bagaimana tingkat hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Bahasa Inggris?
3. Apakah ada pengaruh implementasi *ICT* sebagai media dan sumber belajar pada pembelajaran bahasa Inggris terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa kelas XI di SMA se- Kabupaten Gorontalo?

## BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

### 2.1 Information and Communication Technology (ICT) dalam Pendidikan

Secara umum, teknologi dipahami dalam berbagai interpretasi, mulai dari pengertian sebagai perangkat biasa (hardware) hingga pada pengertian sebagai cara sistematis dalam menyelesaikan masalah. Jika merujuk pada etimologi “teknologi” dari bahasa Yunani “*technologia*”, dimana *Techne* berarti craft (keahlian) dan *Logia* berarti saying (berbicara), (Sabar & Rahman, 2011). Disamping itu, Rogers (dalam Sabar dan Rahman, 2011) menjelaskan bahwa teknologi adalah sebuah desain untuk tindakan instrumental yang dapat mengurangi ketidak-pastian (uncertainty) yang terjadi dalam hubungan sebab akibat (cause-effect relationship) dalam mencapai suatu hasil yang diharapkan.

Dengan demikian, tekno-logi menjadi desain terpenting dalam kehidupan manusia untuk memperoleh informasi dan berkomunikasi sebagai proses mencapai kepastian (certainty). Sehingga, apa yang kini digunakan manusia dalam berkomunikasi dan memperoleh informasi dalam skala besar dan tingkat jangkauan yang lebih luas merupakan pengembangan teknologi yang disebut sebagai *teknologi informasi dan komunikasi (information and communication technology/ICT)*.

ICT menyebabkan terjadinya pergerakan informasi tanpa batas yang dapat dilakukan dengan cepat. Hal ini menyebabkan perubahan mendasar dan penyesuaian dalam hal cara mengajar guru, belajar murid, dan manajemen sekolah dari yang ada sebelumnya. ICT megubah peran guru yang tidak sekedar sebagai sumber dan pemberi ilmu pengetahuan namun juga menjadikannya sebagai fasilitator bahkan partner belajar siswa, (Sumintono, dkk, 2012).

Pembelajaran menggunakan *ICT* adalah pola pembelajaran yang menjadikan *ICT* sebagai alat/media untuk mengakses, menyimpan, membagikan, memproses, mengedit, memilih, mempresentasikan dan mengkomunikasikan informasi melalui berbagai jenis bentuk media. Pola pembelajaran seperti ini menuntut murid aktif menemukan informasi, membagikannya dan merangkainya ke dalam berbagai bentuk yang beragam. Kita bisa melihat atmosfir atau suasana belajar yang berbeda dengan pembelajaran klasikal, seperti; kurangnya gaya belajar *behaviorist* yang menekankan pada *drill and practice*, karena fokus pembelajaran adalah bagaimana murid bisa berinteraksi dengan murid-murid yang lain dalam memproses informasi mengenai materi ajar; motivasi belajar murid menjadi poin utama untuk tercapainya pembelajaran yang efektif; penilaian yang bersifat *testing* berubah menjadi *real-world tasks* yang bisa diselesaikan melalui akses ke internet; peran guru sebagai transmitter berubah menjadi *fasilitator* dan *supporter* dalam pembelajaran; pembelajaran bisa di laksanakan di luar sekolah ataupun mengkombinasikan *inside and outside classroom activity* (Cohen et.al, 2005).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan *ICT* dalam dunia pendidikan khususnya pada proses pembelajaran telah memberikan paradigma baru bagi para guru, murid, dan pihak sekolah tentang bagaimana proses pembelajaran yang inovatif, yang tidak hanya menitikberatkan pada hasil akhir tapi juga pada proses. Pembelajaran menjadi suatu kegiatan yang harusnya dapat menstimulus keterampilan siswa pada keahliannya masing-masing seperti audio, visual, dan audio visual. Dengan atmosfir pembelajaran seperti ini, maka kualitas kuantitas interaksi guru dan siswa bertambah. Pada akhirnya, para guru menjadi termotifasi untuk mengintegrasikan pengajaran mereka dengan berbagai variasi jenis *ICT* guna menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

## **2.2. Information and Communication Technology (ICT) sebagai Media dan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris**

Bahasa Inggris merupakan salah satu pelajaran bahasa asing yang diajarkan di sekolah. Mengingat pentingnya peran Bahasa Inggris di abad 21, pemerintah telah menetapkan Bahasa Inggris sebagai bahasa asing yang wajib dipelajari di sekolah untuk tingkat SMP dan SMA.

Dalam mempelajari bahasa Inggris, kita mengenal keterampilan reseptif dan keterampilan produktif. Keterampilan reseptif meliputi menyimak (*listening*) dan membaca (*reading*), sedangkan keterampilan produktif meliputi berbicara (*speaking*) dan menulis (*writing*). Baik keterampilan reseptif maupun produktif perlu dikembangkan dalam proses pembelajaran. *Listening* adalah untuk membiasakan siswa untuk mendengarkan berbagai aksen pengucapan bahasa Inggris dari berbagai negara sehingga siswa mampu berkomunikasi dengan lawan bicara. *Reading* berfokus pada kemampuan siswa untuk memahami sebuah teks dalam bahasa Inggris untuk segala keperluan. *Writing* diukur dengan cara siswa mampu menyusun struktur kalimat maupun teks sesuai dengan tata bahasa dan struktur kalimat. *Speaking* dinilai dari kemampuan siswa dalam berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan pengucapan dan intonasi yang benar sehingga lawan bicara memahami apa yang diucapkan, Kariman & Mulia (2012). Tuntutan untuk menguasai baik keterampilan reseptif dan produktif ini menjadikan bahasa Inggris merupakan pembelajaran yang kompleks dan membutuhkan teknik/strategi yang efektif.

Pembelajaran Bahasa Inggris juga mempunyai tantangan tersendiri bagi guru dan siswa karena Bahasa Inggris merupakan bahasa asing bagi pembelajar Indonesia sehingga tidak jarang kita jumpai atmosfer kelas pada pembelajaran bahasa Inggris cenderung pasif dimana

siswa menghindari berkomunikasi dengan guru. Belum lagi kurangnya waktu di dalam kelas untuk guru memberikan latihan-latihan kepada siswa. Hal ini tentunya menjadi permasalahan yang perlu untuk dicarikan solusinya, (Togatorop, 2012).

ICT yang telah berkontribusi secara positif dalam dunia pendidikan tentunya tidak bisa dibantah untuk menjadi solusi atas permasalahan dalam pembelajaran bahasa Inggris di atas. ICT dijadikan media dan sumber belajar untuk membantu kualitas pembelajaran bahasa Inggris. Dikemukakan oleh Miarso (dalam Kariman & Mulia, 2012), ICT sebagai media berfungsi untuk mengatasi hambatan dalam berkomunikasi, keterbatasan fisik dalam kelas, serta sikap pasif dari siswa. ICT sebagai alat untuk mentransfer informasi/materi ajar sehingga siswa bergairah dalam belajar, memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara siswa dengan lingkungan kenyataan, dan memungkinkan belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan siswa. Pendapat ini juga didukung oleh Cahyono & Widiati (2007) yang menjelaskan bahwa mengaplikasikan internet dalam pembelajaran bahasa Inggris merupakan hal yang penting dalam bidang akademi dan bisa menjadi salah satu solusi untuk masalah dalam pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing.

Selain itu, dalam pembelajaran abad-21 ini, guru dituntut untuk mampu menggunakan ICT sebagai sumber belajar dalam pembelajaran bahasa Inggris, salah satunya dengan menggunakan akses internet. Internet merupakan sumber informasi yang tak terbatas. Selain mampu menggunakan ICT sebagai sumber belajar, guru juga dituntut untuk mampu menciptakan pembelajaran kreatif dan inovatif yang terintegrasi dengan ICT. Pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan merupakan hal yang sangat penting, karena dapat membantu siswa untuk berhasil dalam pembelajaran, menciptakan solusi dalam memecahkan masalah, sangat mempengaruhi kehidupan siswa, menimbulkan rasa senang dan puas dalam mempelajari bahasa

Inggris. Mengintegrasikan ICT ke dalam pembelajaran juga akan mempengaruhi kemampuan siswa dalam berbahasa Inggris secara signifikan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Istilah media dan sumber belajar sebenarnya saling melengkapi satusama lain, namun kedua istilah ini sering dibedakan dari fungsinya dalam pembelajaran. Menurut Restiyani, dkk (2014), media merupakan perangkat dan wadah yang digunakan untuk membantu mentransfer informasi/materi ajar sehingga proses pembelajaran terjadi. Perangkat dan wadah ini seperti LCD, Laptop atau PC untuk menayangkan materi berupa slide presentasi atau video pembelajaran di kelas. Penggunaan e-mail untuk berkoordinasi dengan siswa, menggunakan sebuah blog untuk berdiskusi tentang pembelajaran, serta penggunaan aplikasi untuk menyelesaikan soal-soal latihan. Sedangkan sumber belajar terkait dengan penggunaan ICT seperti internet dalam mencari informasi mengenai materi yang sedang atau akan diajarkan. Dari perbedaan fungsi (kegunaan) ini dapat ditarik satu konsep bahwa media dan sumber belajar adalah perangkat yang dijadikan sebagai pelaku dalam pembelajaran, sebagai bagian dari materi, sebagai alat bantu untuk mengumpulkan, mengelola, menyimpan, dan menyebarkan informasi secara efektif dan efisien.

### **2.3 Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Menggunakan *ICT* Terhadap Hasil Belajar Siswa.**

Hasil belajar dapat didefinisikan sebagai suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya. Sedangkan menurut Nasution (dalam Yusri, 2016) prestasi atau hasil belajar adalah: “Kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa dan berbuat. Dengan demikian hasil belajar bahasa Inggris siswa bisa diperoleh dari bobot nilai yang merupakan bukti dari proses kegiatan belajar bahasa Inggris.



Berikut ini adalah penelitian-penelitian yang telah dilaksanakan yang membuktikan bahwa *ICT* memiliki korelasi positif terhadap hasil belajar Bahasa Inggris siswa. Tujuan dari penelitian-penelitian tersebut juga beragam, seperti melihat pengaruh media *ICT* terhadap prestasi belajar Bahasa Inggris, mengeksplorasi seberapa jauh nilai tambah yang diperoleh siswa dari penggunaan Web untuk proses pembelajaran Bahasa Inggris, menguji efektifitas web blog dalam pembelajaran Bahasa Inggris, hingga merancang multimedia aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan dengan pemanfaatan teknologi komputer sehingga kualitas belajar bahasa Inggris siswa meningkat.

*ICT* sebagai media dan sumber belajar mampu memotivasi siswa untuk belajar. Untuk itu para pendidik (guru) sudah seharusnya pula memiliki keinginan untuk menguasai *ICT*, sehingga dapat memotivasi siswa untuk mempelajari bahasa Inggris menggunakan *ICT* sebagai media. Hal ini didukung oleh penelitian yang dilaksanakan oleh Yusri (2016) dimana menunjukkan hasil bahwa penggunaan *TIK/ICT* memiliki manfaat yang sangat besar terhadap peningkatan penguasaan media internet oleh para pendidik dalam memotivasi peserta didik kelas X SMA Negeri I Dekai Kabupaten Yahukimo. Para pendidik memotivasi siswa dengan antusias, semangat, dan keinginan untuk mempelajari media *TIK* tersebut. Kondisi ini berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Inggris. Dengan demikian, semakin baik kualitas penggunaan *TIK/ICT* pada mata pelajaran Bahasa Inggris maka semakin meningkat pula hasil belajar Bahasa Inggris siswa.

Manfaat yang ditawarkan oleh pengaplikasian *ICT* dalam pembelajaran Bahasa Inggris juga dikemukakan oleh Sabar & Rahman (2011) melalui penelitian yang dilaksanakan di Briton International School Makassar. Hasil yang diperoleh yaitu (a) para siswa mendapatkan lebih banyak informasi dan bahan belajar yang terkini (*up to date*) dengan mudah, lebih cepat dan

detail (jelas), dan menarik. (b) Keterampilan berbahasa Inggris para siswa dapat berkembang khususnya keterampilan *reading*, *writing*, *vocabulary*, dan *grammar*, (c) Para siswa lebih aktif dan bersemangat karena terlibat langsung dalam proses mendapatkan informasi dan bahan belajar yang dibutuhkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

Kariman & Mulia (2012) menguji efektifitas pemanfaatan web blog dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan melakukan eksperimen pada siswa SMP Laksamana Martadinata Medan. Hasil penelitian ini menunjukkan Terdapat interaksi antara media pembelajaran dengan kemampuan awal siswa dalam mempengaruhi hasil belajar bahasa Inggris siswa Kelas IX SMP Laksamana Martadinata Medan. Hal ini ditunjukkan dengan pembelajaran dengan media weblog dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang mempunyai kemampuan awal tinggi, sedangkan untuk siswa yang mempunyai kemampuan awal rendah lebih efektif menggunakan pembelajaran dengan multimedia presentasi powerpoint.

Dari pemaparan hasil penelitian di atas, terlihat pentingnya mengaplikasikan ICT sebagai media dan sumber belajar pada pembelajaran Bahasa Inggris, sudah seharusnya guru menyadari bahawa tugasnya tidak hanya mentransfer ilmu kepada siswa, tetapi harus mampu mendesain pesan, memilih strategi yang sesuai dengan karakteristik siswa. Guru juga harus mampu mengembangkan dan memanfaatkan media sederhana sampai media pembelajaran berbasis komputer dan teknologi, serta mampu mengelola dan mengevaluasinya.

## **2.4 Hipotesis**

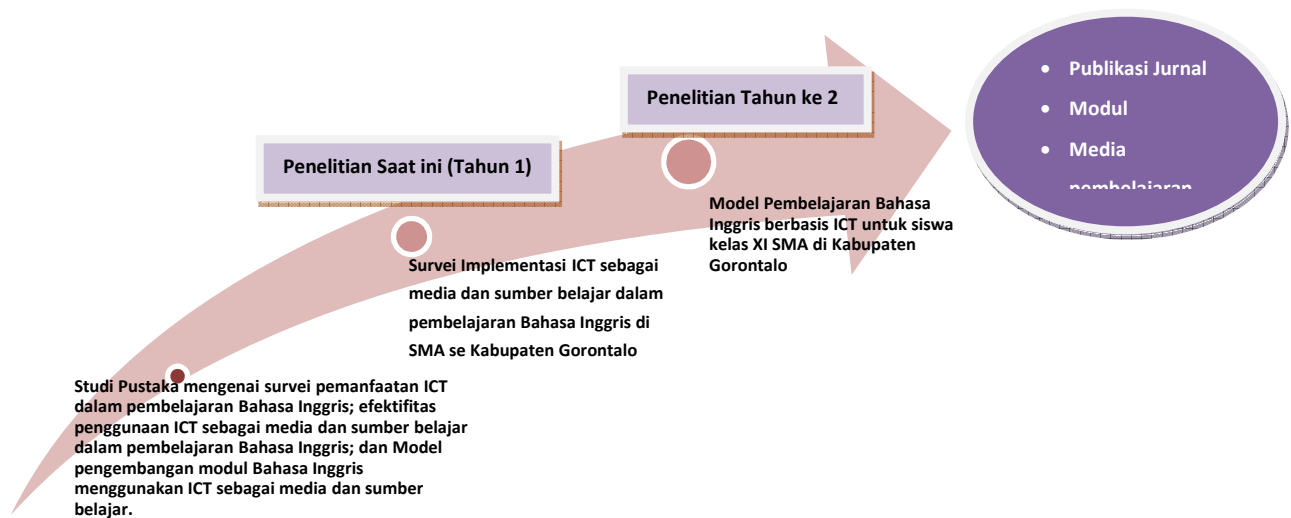
Hipotesis dalam penelitian ini sesuai dengan prosedur yang berlaku untuk penelitian kuantitatif yakni dalam bentuk Hipotesis alternative ( $H_a$ ) dan Hipotesis nihil ( $H_o$ ). Adapun hipotesis yang akan diajukan adalah:

Ha : Adanya pengaruh implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris terhadap hasil belajar siswa SMA kelas XI se Kabupaten Gorontalo.

Ho : Tidak ada pengaruh implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris terhadap hasil belajar siswa SMA kelas XI se-kabupaten Gorontalo.

## 2.5 Roadmap Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di sepuluh SMA di Kabupaten Gorontalo ini adalah penelitian yang berkelanjutan (*sustainable research*) karena target akhir dari penelitian ini adalah menciptakan suatu model pembelajaran Bahasa Inggris berbasis *ICT* yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran siswa SMA kelas XI di Kabupaten Gorontalo dan publikasi jurnal ilmiah.



Gambar 1. Roadmap Penelitian

## **BAB III: TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN**

### **3.1 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan suatu model pembelajaran Bahasa Inggris berbasis *Information and Communication Technology* di SMA se Kabupaten Gorontalo. Untuk mencapai tujuan tersebut, tahun ini peneliti melakukan penelitian survei implementasi *Information and Communication Technology (ICT)* sebagai media dan sumber pembelajaran terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa SMA se kabupaten Gorontalo. Adapun tujuan khusus dari penelitian tahun ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui implementasi *ICT* sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA se-Kabupaten Gorontalo.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris
3. Untuk mengetahui pengaruh implementasi *ICT* sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran bahasa Inggris terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa kelas XI di SMA se-Kabupaten Gorontalo.

### **3.2 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Memberikan gambaran tentang implementasi *ICT* sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA se-Kabupaten Gorontalo
2. Memberikan informasi tentang kualitas pembelajaran Bahasa Inggris melalui hasil belajar siswa di SMA se- Kabupaten Gorontalo

3. Memberikan gambaran pengaruh implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris terhadap hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas XI di SMA se –Kabupaten Gorontalo.

## BAB IV: METODE PENELITIAN

### 4.1 Waktu dan Lokasi

Penelitian ini dilaksanakan pada Bulan Februari sampai September 2018, bertempat di 10 (sepuluh) SMA di kabupaten Gorontalo seperti yang dijabarkan dalam table berikut ini.

*Tabel 1. Daftar Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Gorontalo*

No.	Nama	Alamat	Status	Jumlah siswa Kelas XI
1	SMAN 1 Tibawa	Jln. L Palalu	Negeri	233
2	SMAN 1 Telaga	Jln. Raya Limboto No 10	Negeri	321
3	SMAN 1 Limboto	Jln. JendSudirman No 13 A	Negeri	369
4	SMAN 1 Bongomeme	Jln. Raja Eyato	Negeri	263
5	SMAN 1 Asparaga	JL. Karya Indah	Negeri	271
6	SMAN 1 Biluhu	Jl. Trans Biluhu	Negeri	286
7	SMAN 2 Limboto	Jl. Ahmad Yani no.102	Negeri	371
8	SMA Muhammadiyah Batudaa	Jln. Hasanudin No 208	Swasta	154
9	SMA Muhammadiyah Tolangohula	Jln. Rajawali No 31	Swasta	132
10	SMA Alkhairat Limboto	Jln. Kiyai Modjo	Swasta	113
<b>Populasi</b>				<b>2513</b>

Penentuan lokasi penelitian dilakukan dengan sengaja (purposive method), sebab sepuluh sekolah tersebut mewakili delapan kecamatan yang ada di kabupaten Gorontalo yaitu Kecamatan Tibawa, Telaga, Limboto, Bongomeme, Asparaga, Biluhu, Batudaa, dan Tolangohula. Dengan demikian, sepuluh sekolah tersebut sangat representative untuk menggambarkan implementasi

ICT sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA se Kabupaten Gorontalo.

#### 4.2 Populasi dan Sample

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Kelas XI di Kabupaten Gorontalo berjumlah 2513 siswa (lihat table 1), sedangkan yang menjadi sampel adalah 10% dari populasi yaitu 250 (lihat table 2) siswa kelas XI SMA dari sepuluh SMA (tujuh SMA negeri dan tiga SMA swasta). Penarikan sample menggunakan teknik *probability random sampling*. Pemilihan sample siswa kelas XI dengan tujuan bahwa pengalaman belajar bahasa Inggris siswa kelas XI sudah lebih lama dibandingkan kelas X sehingga mereka bisa memberikan persepsi mengenai implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar pada pembelajaran Bahasa Inggris.

*Tabel 2. Sampel Penelitian*

No.	Nama	Kelas	Jumlah siswa
1	SMAN 1 Tibawa	XI IPS 2	23
2	SMAN 1 Telaga	XI Bahasa 1	32
3	SMAN 1 Limboto	XI IPA 1	37
4	SMAN 1 Bongomeme	XI IPS 1	26
5	SMAN 1 Asparaga	XI IPA	27
6	SMAN 1 Biluhu	XI IPS 2	29
7	SMAN 2 Limboto	XI IPA 1	36
8	SMA Muhammadiyah Batudaa	XI IPA	16
9	SMA Muhammadiyah Tolangohula	XI IPA	13
10	SMA Alkhairat Limboto	XI IPA	11
<b>Sampel</b>			<b>250</b>

### **4.3 Rancangan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode survei kuantitatif yakni penelitian mengambil sampel dari satu populasi dan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data pokok. Pendekatan penelitian ini adalah *Cross Sectional Survey*, dimana penelitian ini digunakan untuk mengetahui isu yang bersifat temporer dengan pengumpulan data cukup satu kali. Dengan demikian, peneliti akan mengumpulkan data dari hasil survei satu kali melalui angket yang akan dibagikan kepada 250 sampel siswa di sepuluh SMA se Kabupaten Gorontalo. Angket yang disebarakan kepada sample sebagai responden bertujuan untuk memperoleh data mengenai implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA se Kabupaten Gorontalo. Sedangkan data mengenai hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Bahasa Inggris diperoleh melalui dokumentasi nilai ujian Tengah semester. Selanjutnya, data dari kuestioner dan dokumentasi nilai mid semester di uji menggunakan analisis regresi untuk mengetahui pengaruh implementasi ICT dalam pembelajaran terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa kelas XI di SMA se kabupaten Gorontalo.

### **4.4 Variable Penelitian**

- 1) Variabel bebas (X) yaitu persepsi siswa kelas XI tentang implemantasi ICT sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan indicator seluruh standar yang termuat di angket penelitian.
- 2) Variabel terikat (Y) adalah hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Bahasa Inggris dengan indikator memenuhi criteria hasil belajar siswa yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang.

### **4.5 Teknik Pengumpulan Data**



Data dalam penelitian ini diperoleh melalui angket yang dibagikan kepada siswa, berisi persepsi siswa tentang penggunaan *ICT* sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran bahasa Inggris. Angket disusun sedemikian rupa berdasarkan indikator yang diukur. Angket yang digunakan adalah jenis angket tertutup sehingga responden tinggal memilih jawaban yang tersedia di angket. Angket disusun dengan menyiapkan 5 pilihan yakni sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju, sangat tidak setuju. Setiap pilihan diberikan bobot nilai seperti pada table 3.

*Tabel 3. Bobot nilai Pernyataan menggunakan Skala Likert*

<b>Pilihan</b>	<b>Bobot</b>
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Netral	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak setuju	1

Selanjutnya, nilai akhir semester siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris didokumentasikan, akan di nilai berdasarkan kriteria pada table 4. Dan diuji apakah penggunaan *ICT* dalam pembelajaran berpengaruh positif terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa.

*Tabel 4. Kriteria Hasil Belajar Siswa*

<b>Interval Nilai</b>	<b>Kriteria</b>
86-100	Sangat baik
71-85	Baik
56-70	Cukup
≤ 55	Kurang

#### **4.6 Instrumen Penelitian**

Instrument dalam penelitian ini adalah angket yang 22 pernyataan tentang implementasi *ICT* sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris yang

selanjutnya dibagikan kepada siswa SMA kelas XI. Adapun isi dari angket tersebut merujuk pada kisi-kisi di table 5.

*Tabel 5. Kisi-kisi Angket Persepsi Siswa tentang Implementasi ICT sebagai media dan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris.*

<b>Komponen Pembelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Butir</b>	<b>Jumlah Butir</b>
Implementasi Media Pembelajaran	Penggunaan media dalam Pembelajaran	1,2	2
Pengembangan Media Pembelajaran	Cara pengembangan media Pembelajaran	3,4	2
Kriteria Media Pembelajaran	Media menarik	5	3
	Media mudah digunakan	6	
	Keterampilan guru	7	
Fungsi Media Pembelajaran	Fungsi motivasi	8	2
	Fungsi kognitif	9	
Manfaat Media Pembelajaran	Siswa lebih aktif	10	4
	Mudah memahami materi	11	
	Mendapatkan pengalaman belajar	12	
	Pembelajaran menjadi menarik	13	
Implementasi sumber belajar	Pemanfaatan sumber online untuk mencari materi belajar	14	1
Kriteria Sumber belajar	Sumber belajar menarik	15	2
	Sumber belajar mudah diakses	16	
Fungsi Sumber Belajar	Fungsi motivasi	17	2
	Fungsi kognitif	18	
Manfaat Sumber Belajar	Siswa lebih aktif	19	4
	Mudah mendapatkan materi	20	
	Materi belajar lebih bervariasi	21	
	Materi ajar menjadi lebih	22	
	Menarik		
<b>Total</b>			<b>22</b>

Sebelum digunakan dalam penelitian kuesioner tersebut diuji validitas dan reliabilitas. Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Dalam penelitian ini, validitas hanya dilakukan pada variabel implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar sebab variabel terikat diperoleh dari nilai mid semester siswa. Adapun kriteria pengujian validitas adalah dengan membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dengan nilai  $r_{tabel}$ .

Jika,  $r_{hitung} > r_{tabel}$  berarti Valid, sebaliknya

$r_{hitung} < r_{tabel}$  berarti tidak Valid

Jumlah pernyataan yang digunakan untuk mengukur pengaruh implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar dalam penelitian ini sebanyak 22 pernyataan yang diuji pada 40 siswa (n=40), yang bukan menjadi responden dalam penelitian ini. Pengujian validitas pernyataan tersebut sebagai berikut:

Tabel 6. Hasil Uji Validitas Variabel Implementasi ICT sebagai Media dan Sumber Belajar

Pernyataan	r <sub>Hitung</sub>	r <sub>Tabel (n=40)</sub>	Keterangan	Status
Butir-1	0,293		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir-2	0,310		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -3	0,279		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -4	0,361		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -5	0,288		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -6	0,512		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -7	0,369		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -8	0,400		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -9	0,533	df=n-2 (40-2=38)	r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -10	0,376		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -11	0,486		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -12	0,439	0,2638	r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -13	0,581		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -14	0,429		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -15	0,276		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -16	0,432		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -17	0,333		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -18	0,344		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -19	0,340		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -20	0,382		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir- 21	0,486		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir- 22	0,521		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid

Sumber: Data olahan SPSS 21, 2018

Dalam pengujian validitas, pernyataan dikatakan valid jika r<sub>hitung</sub> lebih besar dari r<sub>tabel</sub>. Nilai r<sub>tabel</sub> didapatkan dari tabel *rho* dimana n=40 dan tingkat signifikan 5% maka nilai r<sub>tabel</sub> sebesar 0,2638. Dengan demikian dari 22 pernyataan yang digunakan untuk mengukur pengaruh dari variabel Implementasi ICT sebagai Media dan Sumber Belajar, semua pernyataan telah memiliki nilai r<sub>hitung</sub> lebih besar dari r<sub>tabel</sub> 0,2638 sehingga dikatakan memenuhi uji validitas dan dapat digunakan untuk pengumpulan data penelitian.

Kemudian uji reliabilitas dilakukan terhadap item pernyataan yang dinyatakan valid. Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dipakai dua kali untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukurannya relatif sama maka alat ukur tersebut reliabel. Pada penelitian ini, uji reliabilitas dilakukan dengan pendekatan *internal consistency realibility* yang menggunakan tehnik *alpha croncbach*.

Pengambilan keputusan berdasarkan nilai *alpha Cronbach* jika nilai Alpha melebihi atau sama dengan 0,6 maka pernyataan variabel tersebut reliabel dan sebaliknya (Ghozali, 2005).

Hasil pengujian reliabilitas untuk variabel Implementasi ICT sebagai Media dan Sumber Belajar dapat disajikan berikut ini:

*Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas*

<b>Variabel</b>	<b>Koefisien Realibilitas</b>	<b>Angka Acuan</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Status</b>
Implementasi ICT sebagai Media dan Sumber Belajar	0.695	0,6	Nilai <i>Cronbah Alpa</i> lebih besar dibandingkan dengan	Reliabel

Sumber: Data Olahan SPSS 21, 2018

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan tehnik *alpha croncbach* sebagaimana yang disajikan pada tabel 7 di atas nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,695 untuk variabel Implementasi ICT sebagai Media dan Sumber Belajar. Nilai koefisien *Cronbach's Alpha* tersebut lebih besar dari nilai patokan yang telah ditentukan yaitu 0.6. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen pernyataan dapat dipercaya dan dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya.

#### **4.7 Teknik Analisis Data**

Variabel (X) dalam penelitian ini adalah persepsi siswa tentang implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris dianalisis menggunakan

analisis deskriptif. Kriteria interpretasi skor berdasarkan jawaban responden ditentukan dengan skor maksimum setiap kuesioner adalah 5 dan skor minimum adalah 1. Total responden dalam penelitian ini sebanyak 250 siswa dengan nilai skor tertinggi 5 dan skor terendah 1. Sehingga hasil perhitungan jawaban responden disajikan pada table 8.

*Tabel 8. Interpretasi Skor Angket*

No	Skor Aktual Penelitian	Persentase	Kriteria
1	Skor Aktual <b>250</b> – 450,00	20,00% – 36,00%	Tidak Baik
2	Skor Aktual 450,01 – 650,00	36,01% - 52,00%	Kurang Baik
3	Skor Aktual 650,01 – 850,00	52,01% - 68,00%	Cukup Baik
4	Skor Aktual 850,01 – 1.050,00	68,01% - 84,00%	Baik
5	Skor Aktual 1.050,01 – <b>1250</b>	84,01% - 100,00%	Sangat Baik

Sumber: Data Olahan SPSS 21, 2018

Sedangkan Variabel (Y) adalah hasil belajar siswa kelas XI dalam mata pelajaran Bahasa Inggris yang diperoleh dari nilai Ujian Tengah Semester (Mid Semester), semester genap 2017/2018. Nilai siswa selanjutnya di nilai berdasarkan kriteria berikut:

*Tabel 9. Kriteria Hasil Belajar Siswa*

Interval Nilai	Kriteria
86-100	Sangat baik
71-85	Baik
56-70	Cukup
≤ 55	Kurang

Selanjutnya analisis statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian yang telah diajukan. Pengujian hipotesis tersebut dimaksudkan untuk mengetahui apakah penggunaan *ICT* berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Bahasa Inggris siswa SMA kelas XI di Kabupaten Gorontalo, berdasarkan nilai koefisien korelasi ( $r$ ). Untuk maksud tersebut, maka nilai koefisien korelasi ( $r$ ) akan dapat dihitung dengan menggunakan persamaan koefisien korelasi *product momen*. Kriteria yang digunakan untuk menginterpretasi

nilai kuatnya hubungan antara kedua variabel adalah seperti yang dikemukakan oleh Tiro (dalam Yusri, 2016), pada table 10.

Tabel 10. Kriteria Nilai Korelasi

Nilai IHK	Hubungan
0,80 – 1,00	Sangat kuat
0,60 – 0,79	Kuat
0,40 – 0,59	Sedang
0,20 – 0,39	Lemah
0,00 – 0,19	Sangat lemah

#### 4.8 Tahapan Penelitian



Gambar 2. Alur/Tahapan Penelitian

## **BAB V. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **5.1 Hasil Penelitian**

#### **5.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

Secara geografis, Kabupaten Gorontalo merupakan salah satu kabupaten yang terletak dititik tengah Provinsi Gorontalo, secara geografis berada pada 00 30' – 00 54' Lintang Utara dan 1220 07' – 1230 44' Bujur Timur, dengan batas-batas wilayah Kabupaten Gorontalo meliputi :Sebelah Utara berbatasan dengan Kabupaten Gorontalo Utara, sebelah Selatan berbatasan dengan Teluk Tomini, sebelah Timur berbatasan dengan Kabupaten Bone Bolango dan sebelah Barat berbatasan dengan Kabupaten Boalemo.

Sebagai Kabupaten tertua di Provinsi Gorontalo yang posisinya berada dititik tengah Wilayah Provinsi Gorontalo, dilihat dari kehidupan perekonomian Kabupaten, maka yang menjadi lokomotif perekonomian adalah sektor pertanian dan jasa. Dengan lokomotif tersebut kemudian berkembang potensi-potensi ekonomi lainnya seperti perdangan, hotel, restoran, dan lain sebagainya

Dari segi pendidikan, Pemerintah Kabupaten Gorontalo memberikan perhatian penuh untu pembangunan dunia pendidikan. Ini guna meningkatkan kualitas sumber daya manusia kita. Selain membangun sarana dan prasarana pendidikan yang representatif, juga meningkatkan kualitas pendidikan para tenaga pendidik (Guru ) dalam bidang pembelajaran. Di era digital ini, sistem pembelajaran sudah lebih maju, tetapi menuntut ketangkasan para guru dalam penguasaan teknologi informasi dan komunikasi. Setiap tenaga pengajar harus bisa beradaptasi dengan kemajuan ini agar dapat berinovasi dan memunculkan model pembelajaran yang efektif dan bermutu.

Jumlah SMA di Kabupaten Gorontalo yakni 30 SMA yang tersebar di delapan kecamatan. Adapun gambaran umum SMA yang menjadi lokasi penelitian adalah sebagai berikut:

*Tabel 11. Data SMA Lokasi Penelitian*

No	Nama Sekolah	Rombongan Belajar	Laboratorium	Akses Internet
1	SMAN 1 Tibawa	20	4	Tersedia
2	SMAN 1 Telaga	32	3	Tersedia
3	SMAN 1 Limboto	35	4	Tersedia
4	SMAN 1 Bongomeme	20	4	Tidak tersedia
5	SMAN 1 Asparaga	22	3	Tidak tersedia
6	SMAN 1 Biluhu	20	3	Tidak tersedia
7	SMAN 2 Limboto	33	4	Tersedia
8	SMA Muhammadiyah Batudaa	15	2	Tidak tersedia
9	SMA Muhammadiyah Tolangohula	13	2	Tidak tersedia
10	SMA Alkhairat Limboto	15	3	Tidak tersedia

### 5.1.2 Gambaran Umum Responden

Responden dalam penelitian ini adalah siswa SMA kelas XI yang diambil dari tujuh SMA Negeri dan tiga SMA Swasta. Data penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan data primer yang diperoleh dengan menggunakan angket (kuesioner) yang telah disebarkan langsung. Jumlah responden yang terlibat dalam penelitian sebanyak 250 responden. Sebanyak 250 buah kuisisioner yang disebarkan dan dapat diolah. Sehingga tingkat pengembalian (response rate) yang diperoleh adalah 100%. Data demografi responden dalam tabel 12 di bawah ini menyajikan beberapa informasi umum mengenai kondisi responden yang ditemukan di lapangan.



*Tabel 12. Informasi Umum Responden berdasarkan Jenis Kelamin*

<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Jumlah Responden</b>	<b>Porsentase</b>
Laki- laki	195 orang	78%
Perempuan	55 orang	22%
<b>Jurusan</b>		
XI IPA	140	56%
XI IPS	78	31%
XI Bahasa	32	13%

### 5.1.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian

#### 5.1.3.1 Variabel Implementasi ICT sebagai Media dan Sumber Belajar pada Pembelajaran Bahasa Inggris

Data tentang Implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar dalam penelitian ini diperoleh dari angket dengan jumlah item 22 butir pernyataan menggunakan skala likert, skor yang digunakan dalam angket tersebut adalah 1 – 5.

Nilai-nilai tersebut kemudian dikelompokkan berdasarkan lima kategori, yaitu tidak baik, kurang baik, cukup baik, baik, dan sangat baik. Data skor penggunaan internet diolah dan dihitung prosentase masing masing dan diperoleh hasil sebagai berikut:

*Tabel 13 Hasil Deskriptif Variabel Implementasi ICT*

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>					<b>Skor Actual</b>	<b>% Skor</b>	<b>Kriteria</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			
1	24	36	15	137	38	879	75 %	Baik
2	56	109	3	54	28	639	48 %	Kurang Baik
3	71	111	38	17	13	540	50%	Kurang Baik
4	11	92	85	47	15	713	58%	Cukup Baik
5	9	44	95	72	30	820	66%	Cukup Baik
6	0	1	27	120	102	1073	87%	Sangat Baik
7	0	5	57	128	60	993	78%	Baik
8	0	2	14	129	105	1087	88%	Sangat Baik

9	0	0	45	137	68	1023	82%	Baik
10	0	6	40	129	75	1023	82%	Baik
11	0	8	26	115	101	1059	84%	Baik
12	0	0	3	140	107	1104	95%	Sangat Baik
13	0	0	14	128	108	1094	89%	Sangat Baik
14	6	13	8	142	81	1029	82%	Baik
15	0	20	20	136	74	1014	81%	Baik
16	0	20	14	108	108	1054	84%	Sangat Baik
17	0	4	8	150	88	1072	86%	Sangat Baik
18	0	3	9	152	86	1071	86%	Sangat Baik
19	0	3	8	133	106	1092	88%	Sangat Baik
20	12	14	27	107	90	999	79%	Baik
21	0	3	21	143	83	1056	85%	Sangat Baik
22	10	26	25	130	59	952	76%	Baik
<b>Skor Variabel</b>						<b>972</b>	<b>78 %</b>	<b>Baik</b>

Berdasarkan hasil pada tabel 13 terlihat bahwa secara keseluruhan persentase skor capaian untuk variabel Implementasi ICT sebagai Media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris adalah sebesar 972 satuan atau 78% dengan kategori baik. Hal ini menggambarkan bahwa siswa kelas XI SMA di Kabupaten Gorontalo merasakan bahwa guru telah memanfaatkan ICT dengan baik dalam pembelajaran Bahasa Inggris, sehingga siswa merasa mudah dalam menerima materi ajar. Hal ini tentunya berakibat positif terhadap kemampuan siswa dalam pemahaman materi ajar Bahasa Inggris.

Sementara itu, jika dilihat dari analisis deskriptif pada table di atas terdapat empat (4) item yang memiliki skor cukup baik bahkan kurang baik. Item-item tersebut adalah mengenai penggunaan media belajar yang bervariasi, peningkatan kualitas media yang digunakan, kombinasi satu media belajar dengan media belajar lainnya, dan penggunaan media belajar yang menarik. Hal ini menunjukkan bahwa siswa menilai bahwa guru Bahasa Inggris belum optimal dalam mengembangkan kualitas media yang digunakan serta mengkolaborasikan antara satu

media dengan media yang lain agar siswa lebih termotivasi dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris.

### 5.1.3.2 Variabel Hasil Belajar Siswa

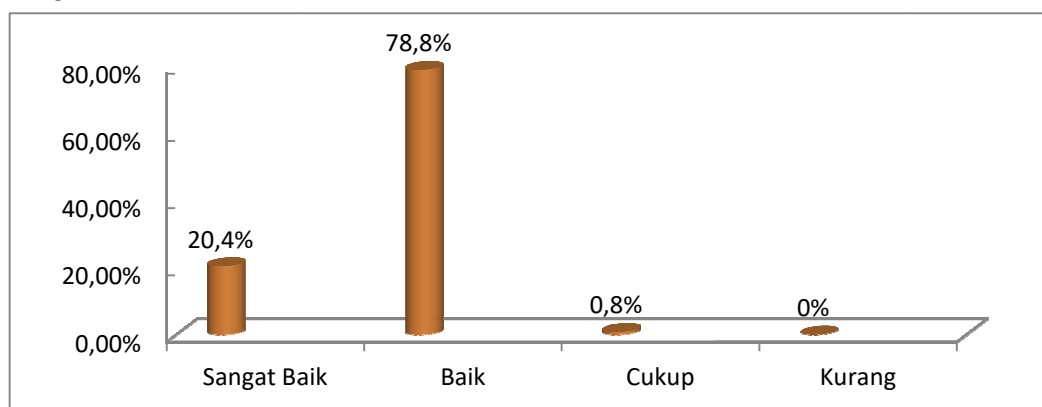
Data tentang hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas XI dalam penelitian ini diperoleh dari nilai Ujian Tengah Semester pada semester genap 2017/2018. Nilai minimal yang diperoleh siswa adalah 0 dan nilai maksimal adalah 100. Nilai-nilai tersebut kemudian dikelompokkan berdasarkan empat kategori, yaitu sangat rendah, rendah, sedang, dan tinggi. Pengkategorian nilai menggunakan acuan kriterium atau Penilaian ber-Acuan Patokan (PAP) yaitu dengan cara membandingkan jumlah nilai yang diperoleh siswa dengan jumlah nilai maksimal yang dapat diperoleh siswa.

*Tabel 14. Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris*

<b>Kategori</b>	<b>Interval Skor</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Prosentase</b>
Sangat Baik	86-100	51	20,4%
Baik	71-85	197	78,8%
Cukup	56-70	2	0,8%
Kurang	≤ 55	0	0%
Jumlah		250	100%

Sumber: Data Olahan 2018

Dari table 14 tersebut jika digambarkan dalam bentuk diagram maka akan terlihat seperti pada gambar 3.



*Gambar 3. Diagram Hasil Belajar Siswa Kelas XI*

Berdasarkan table 14 dan gambar 3 di atas, dapat dikategorikan bahwa hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Bahasa Inggris adalah baik dengan prosentase 78.8% dengan jumlah responden 197 siswa, dan sangat baik dengan 20.4% responden yakni 51 siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Bahasa Inggris ada dalam kategori baik.

### 5.1.3.3 Pengujian Prasyarat Analisis

#### a) Uji Normalitas Data

Uji normalitas digunakan untuk menguji distribusi data masing-masing variabel. Apabila distribusi data normal, maka akan lebih mudah menentukan perkiraan dalam inferensi. Hasil Uji Normalitas untuk Variable (X) Implementasi ICT sebagai Media dan Sumber Belajar, dan variable (Y) Hasil Belajar Siswa Kelas XI bisa dilihat pada table 15

*Tabel 15. Rangkuman Uji Normalitas*

No	Variable	Asymptotic Sig. (p- value)	Taraf Signifikansi	Kesimpulan
1	Implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar	0.721	0.05	Distribusi Normal
2	Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas XI	0.408	0.05	Distribusi Normal

Berdasarkan hasil dari pengujian dengan melihat nilai probabilitas (signifikansi *Kolomogorov Smirnov*). Probabilitas pengujain yakni sebesar 0,721. Nilai probabilitas atau signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 sehingga dengan demikian Ho diterima sehingga data dalam penelitian ini memenuhi uji Normalitas (Data berdistribusi normal).

#### b) Pengujian Hipotesis

##### Analisis Regresi Sederhana

Analisis regresi sederhana digunakan untuk melihat pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat serta memprediksi nilai variabel terikat dengan menggunakan variabel bebas. Setelah dilakukan uji asumsi normalitas dan ternyata dipenuhi, tahap selanjutnya dilakukan pemodelan data dengan menggunakan analisis regresi sederhana. Pengujian hipotesis ini dilakukan melalui tahapan-tahapan untuk mencari persamaan regresi.

Dalam perhitungan persamaan regresi, digunakan suatu persamaan umum yaitu:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Hasil perhitungan regresi dengan menggunakan program SPSS 21 disajikan dalam tabel dibawah ini:

Coefficients <sup>a</sup>						
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	38.690	3.561		10.865	.000
	Implementasi ICT	.501	.042	.604	11.942	.000

Sumber: Data Olahan 2018

$$\hat{Y} = 38,690 + 0,501 X$$

$$\text{Hasil Belajar} = 38,690 + 0,501 \text{ Implementasi ICT}$$

Berdasarkan model persamaan regresi tersebut, maka dapat diinterpretasikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Nilai Koefisien Regresi Variabel X (Implementasi ICT), menunjukkan setiap peningkatan variabel Implementasi ICT sebesar 1 satuan maka Hasil Belajar sebesar akan mengalami peningkatan (sebab koefisien positif) sebesar 0,501 kali satuan.

b. Nilai Koefisien regresi dengan arah positif menunjukkan terdapat pengaruh yang positif Implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar terhadap Hasil Belajar Mata pelajaran Bahasa Inggris pada siswa kelas XI SMA di Kabupaten Gorontalo

Hasil analisis di atas menunjukkan bahwa nilai  $t_{\text{hitung}}$  untuk variabel Implementasi ICT diperoleh sebesar 11,942, sedangkan nilai  $t_{\text{tabel}}$  pada tingkat signfikansi 5% dan derajat bebas  $n-k-1 = 250-1-1 = 248$  sebesar 1,971. Jika kedua nilai  $t$  ini dibandingkan maka nilai  $t_{\text{hitung}}$  masih lebih besar dibandingkan dengan nilai  $t_{\text{tabel}}$  ( $11.942 > 1,971$ ) sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Selain itu apabila kita membandingkan nilai signifikansi atau *Probability* ( $P_{\text{value}}$ ), maka dapat dilihat bahwa nilai *Probability* atau  $P_{\text{value}}$  (0,000) dari pengujian ini lebih kecil dari 0.05. Dengan kata lain dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari Implementasi ICT sebagai Media dan Sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa SMA kelas XI di Kabupaten Gorontalo.

### Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.604 <sup>a</sup>	.365	.363	4.29042

Sumber: Data Olahan, 2018

Dari perhitungan korelasi Product Moment ( $r_{xy}$ ) antara implementasi ICT (X) dengan hasil belajar siswa kelas XI (Y) diperoleh koefisien korelasi sebesar 0.604 nilai yang kuat. Hasil ini menunjukkan hubungan atau pengaruh positif dan signifikan antara Implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas XI. Nilai R Square atau nilai koefisiensi determinasi sebesar 0,365

yang berarti bahwa variabel dependen (Hasil Belajar) mampu dijelaskan oleh variabel independen (Implementasi ICT), sebesar 36,5%, sebaliknya sebesar 63,5% dapat dijelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak diikutsertakan dalam penelitian ini

## **5.2 Pembahasan**

### **5.2.1 Implementasi ICT sebagai Media dan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris**

Hasil analisis data menunjukkan bahwa ada hubungan dan pengaruh positif dan signifikan antara implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan hasil belajar siswa kelas XI SMA di Kabupaten Gorontalo. Hal ini berarti bahwa besar kecilnya perubahan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa inggris dipengaruhi oleh pemanfaatan ICT sebagai media dan sumber belajar.

Dikemukakan oleh Miarso (dalam Kariman & Mulia, 2012), ICT sebagai media berfungsi untuk mengatasi hambatan dalam berkomunikasi, keterbatasan fisik dalam kelas, serta sikap pasif dari siswa. ICT sebagai alat untuk mentransfer informasi/materi ajar sehingga siswa bergairah dalam belajar, memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara siswa dengan lingkungan dan kenyataan, dan memungkinkan belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan siswa. Dalam penelitian ini diperoleh data mengenai persepsi siswa kelas XI tentang implementasi ICT pada pembelajaran yaitu secara keseluruhan persentase skor capaian untuk variabel Implementasi ICT sebagai Media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris adalah sebesar 972 satuan atau 78% dengan kategori baik. Hal ini menggambarkan bahwa siswa kelas XI SMA di Kabupaten Gorontalo setuju bahwa guru telah memanfaatkan ICT dengan baik dalam pembelajaran Bahasa Inggris, sehingga siswa merasa mudah dalam menerima

materi ajar. Hal ini tentunya berakibat positif terhadap kemampuan siswa dalam pemahaman materi ajar Bahasa Inggris.

Berikut ini dijelaskan secara rinci hasil analisis data pada masing-masing komponen implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris

### *1. Penggunaan ICT sebagai Media Pembelajaran*

Data yang diperoleh dari komponen ini adalah sebesar 75% skor dengan kriteria baik bahwa guru bahasa Inggris menggunakan ICT sebagai media dalam proses pembelajaran. Namun pada pernyataan ke dua mengenai penggunaan media yang bervariasi dalam pembelajaran diperoleh data hanya 48% skor dengan kriteria kurang baik. Hal ini berarti bahwa secara keseluruhan guru telah menggunakan ICT sebagai media pembelajaran akan tetapi media ICT yang digunakan belum bervariasi.

### *2. Pengembangan Media ICT*

Komponen ini terdiri dari pernyataan bahwa guru selalu meningkatkan kualitas media yang digunakan. Pada hasil analisis data diperoleh 50% dengan kriteria kurang baik. Ini berarti guru bahasa Inggris kurang memperhatikan kualitas media yang digunakan untuk mentranfer materi kepada siswa. Selanjutnya, mengenai pernyataan guru mengkombinasikan satu media belajar dengan media belajar lainnya memperoleh skor 58% dengan indikator cukup baik. Dapat disimpulkan bahwa hasil ini berkaitan erat dengan data sebelumnya yaitu media ICT yang digunakan belum bervariasi sehingga guru belum bisa mengkolaborasikan satu media dengan media yang lain.

### *3. Kriteria Media Pembelajaran ICT*

Dari komponen ini diperoleh data bahwa media ICT yang digunakan cukup menarik dibuktikan dengan skor 66% yaitu cukup baik. Selanjutnya, pada pernyataan bahwa media ICT



mudah digunakan oleh siswa diperoleh skor 87% dengan indicator sangat baik. Mengenai keterampilan guru dalam menggunakan media ICT memperoleh skor 78% dengan indicator baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media yang digunakan memudahkan siswa selama proses belajar, para guru juga telah memiliki kemampuan menggunakan media ICT yang baik, dan media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris sejauh ini cukup baik.

#### *4. Fungsi Media Pembelajaran ICT*

Media pembelajaran dengan memanfaatkan ICT dipercaya dapat memotivasi siswa dalam belajar, hal ini dibuktikan dengan data bahwa pada pernyataan media ICT memberikan motivasi kepada siswa memperoleh skor 88% dengan kategori sangat baik. Pemahaman atau keterampilan siswa juga akan meningkat ketika guru memanfaatkan media ICT dilihat dengan skor 82% dalam kategori baik. Kesimpulannya, siswa SMA kelas XI merasa bahwa ketika guru menggunakan media ICT dalam pembelajaran mereka termotivasi dan pemahaman serta keterampilan bahasa Inggris meningkat.

#### *5. Manfaat Media Pembelajaran ICT*

Dari hasil analisis data diperoleh bahwa media ICT memberikan manfaat kepada siswa berupa keterlibatan secara aktif selama pembelajaran dengan skor 82% pada kategori baik. Manfaat lainnya adalah siswa merasa lebih mudah memahami materi yang dijelaskan guru dengan skor 84% kategori baik.

Selain itu media ICT juga dirasakan manfaatnya oleh siswa dalam hal memberikan pengalaman belajar yang lebih baik dibandingkan dengan hanya membaca buku teks. Ini dibuktikan dengan skor 95% kategori sangat baik. Selanjutnya, siswa juga merasa pembelajaran menjadi lebih menarik ketika guru menggunakan media ICT dengan skor 89% pada kategori sangat baik.

#### *6. Penggunaan ICT sebagai sumber belajar*

Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengakses internet untuk mencari materi dengan skor 82% kategori baik. Ini berarti penggunaan internet oleh siswa sebagai sumber belajar untuk mencari referensi atau materi belajar sudah baik.

#### *7. Kriteria Sumber Belajar ICT*

Data yang diperoleh untuk komponen ini bahwa guru memberikan akses link/tautan yang menarik kepada siswa untuk digunakan mencari materi. Hasil ini memperoleh skor 81% dengan kategori baik. Guru juga memberikan link/tautan yang mudah diakses oleh siswa dengan perolehan skor 84% kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan internet sebagai sumber belajar online memudahkan siswa untuk mengakses materi belajar yang menarik.

#### *8. Fungsi Sumber Belajar ICT*

Dari hasil analisis data diperoleh bahwa siswa merasa termotivasi untuk mempelajari materi ketika terbantu dengan internet. Data ini memperoleh skor 86% dengan kategori sangat baik. Siswa juga mudah memahami materi ketika memanfaatkan internet dalam pembelajaran dengan skor 86% pada kategori sangat baik. Selain itu siswa juga menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran dengan skor 88% atau sangat baik. Kesimpulannya, sebagian besar responden dalam penelitian setuju bahwa internet membuat mereka termotivasi, mudah memahami materi, dan menjadi lebih aktif selama pembelajaran Bahasa Inggris.

#### *9. Manfaat Sumber Belajar ICT*

Dengan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar siswa merasa lebih mudah mendapatkan materi belajar dibuktikan dengan skor 79% atau kategori baik, materi yang diperoleh dari internet menjadi bervariasi dengan skor 85% atau kategori sangat baik, serta

internet membantu menyelesaikan tugas sekolah dengan skor 76% atau kategori baik. Dengan demikian manfaat yang dirasakan dari implementasi internet sebagai sumber belajar telah dirasakan oleh sebagian besar siswa dengan baik.

### **5.2.2 Hasil Belajar Siswa**

Hasil belajar dapat didefinisikan sebagai suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya. Sedangkan menurut Nasution (dalam Yusri, 2016) prestasi atau hasil belajar adalah: “Kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa dan berbuat. Dengan demikian hasil belajar bahasa Inggris siswa bisa diperoleh dari bobot nilai yang merupakan bukti dari proses kegiatan belajar bahasa Inggris.

Dari hasil analisis hasil belajar siswa yang diperoleh dari nilai Ujian Tengah Semester semester genap 2017/2018 menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Bahasa Inggris adalah baik dengan prosentase 78.8% dengan jumlah responden 197 siswa, dan sangat baik dengan 20.4% responden yakni 51 siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Bahasa Inggris ada dalam kategori baik.

### **5.2.3 Pengaruh Implementasi ICT terhadap Hasil Belajar Siswa**

Analisis yang dilakukan dengan korelasi Product Moment ( $r_{xy}$ ) antara implementasi ICT (X) dengan hasil belajar siswa kelas XI (Y) diperoleh koefisien korelasi sebesar 0.604 nilai yang kuat. Hasil ini menunjukkan hubungan dan pengaruh positif dan signifikan antara Implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas XI. Nilai R Square atau nilai koefisiensi determinasi sebesar 0,365

yang berarti bahwa variabel dependen (Hasil Belajar) mampu dijelaskan oleh variabel independen (Implementasi ICT), sebesar 36,5%, sebaliknya sebesar 63,5% dapat dijelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak diikutsertakan dalam penelitian ini.

Pernyataan di atas didukung juga oleh beberapa hasil penelitian. Yusri (2016) dimana menunjukkan hasil bahwa penggunaan TIK/ICT memiliki manfaat yang sangat besar terhadap peningkatan penguasaan media internet oleh para pendidik dalam memotivasi peserta didik kelas X SMA Negeri I Dekai Kabupaten Yahukimo. Semakin baik kualitas penggunaan TIK/ICT pada mata pelajaran Bahasa Inggris maka semakin meningkat pula hasil belajar Bahasa Inggris siswa.

Sabar & Rahman (2011) melalui penelitian yang dilaksanakan di Briton International School Makassar. Hasil yang diperoleh yaitu (a) para siswa mendapatkan lebih banyak informasi dan bahan belajar yang terkini (up to date) dengan mudah, lebih cepat dan detail (jelas), dan menarik. (b) Keterampilan berbahasa Inggris para siswa dapat berkembang khususnya keterampilan *reading*, *writing*, *vocabulary*, dan *grammar*, (c) Para siswa lebih aktif dan bersemangat karena terlibat langsung dalam proses mendapatkan informasi dan bahan belajar yang dibutuhkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Kariman & Mulia (2012) menguji efektifitas pemanfaatan web blog dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Pembelajaran dengan media weblog dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## BAB VI. KESIMPULAN DAN SARAN

### 6.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan di bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar pada pembelajaran bahasa Inggris dengan hasil belajar Bahasa Inggris siswa SMA kelas XI di Kabupaten Gorontalo.

Hasil analisis data mengenai persepsi siswa kelas XI tentang implementasi ICT pada pembelajaran yaitu secara keseluruhan persentase skor capaian untuk variabel Implementasi ICT sebagai Media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris adalah sebesar 972 satuan atau 78% dengan kategori baik. Hal ini menggambarkan bahwa siswa kelas XI SMA di Kabupaten Gorontalo setuju bahwa guru telah memanfaatkan ICT dengan baik dalam pembelajaran Bahasa Inggris, sehingga siswa merasa mudah dalam menerima materi ajar. Hal ini tentunya berakibat positif terhadap kemampuan siswa dalam pemahaman materi ajar Bahasa Inggris.

Hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Bahasa Inggris adalah baik dengan prosentase 78.8% dengan jumlah responden 197 siswa, dan sangat baik dengan 20.4% responden yakni 51 siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Bahasa Inggris ada dalam kategori baik.

Analisis yang dilakukan dengan korelasi Product Moment ( $r_{xy}$ ) mengenai implementasi ICT (X) dengan hasil belajar siswa kelas XI (Y) diperoleh koefisien korelasi sebesar 0.604 (nilai yang kuat). Hasil ini menunjukkan hubungan dan pengaruh positif dan signifikan antara Implementasi ICT sebagai media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan

hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas XI. Nilai R Square atau nilai koefisiensi determinasi sebesar 0,365 yang berarti bahwa variabel dependen (Hasil Belajar) mampu dijelaskan atau dipengaruhi oleh variabel independen (Implementasi ICT), sebesar 36,5%, sebaliknya sebesar 63,5% dapat dijelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak diikutsertakan dalam penelitian ini.

## **6.2 Saran**

1. Guru Bahasa Inggris diharapkan mampu mengembangkan keterampilan dalam menggunakan media ICT yang lebih bervariasi dengan mengikuti workshop pengembangan media dan sumber belajar berbasis ICT
2. Peneliti selanjutnya yang tertarik dengan topic yang sama dengan penelitian ini diharapkan untuk mengembangkan penelitian ini ke ranah penemuan model pembelajaran berbasis ICT untuk siswa SMA, karena telah terbukti bahwa ICT secara positif signifikan memiliki hubungan dan pengaruh terhadap hasil belajar siswa terutama dalam mata pelajaran Bahasa Inggris.

## DAFTAR PUSTAKA

- Cahyono, B. Y., & Widiati, U. 2007. Challenges and Possibilities in the Integration of the Internet in English Language Teacher Education. In M. K. Kabilan & M. E. Venthamani (Eds.), *Internet and the English Language Classroom* (pp. 187-209). Petaling Jaya, Malaysia: Sasbandi Sdn Bhd.
- Cahyono, Bambang Yudi. 2011. *Best Practices in the Teaching of English*. State University of Malang: Malang.
- Cohen, Louis. 2005. *A Guide to Teaching Practice*. Routledge: New York
- Kariman, T. M., & Eddy M. 2012. Pemanfaatan Weblog sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 5 No. 1* (hal. 72-86)
- Lodico, Marguerite. 2010. *Methods in Educational Research*. John Wiley & Sons, Inc: San Francisco.
- LPPM UMG. 2016. *Rencana Induk Penelitian Universitas Muhammadiyah Gorontalo 2016-2020*.
- Rachman, Arief. 2014. *Peran Pendidikan dalam Pengembangan Karakter Bangsa di Era Globalisasi*. Materi dipresentasikan dalam Seminar Nasional Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Gorontalo, 23 Desember.
- Restiyani, R., Nengsih J., & Yanti Herlanti. 2014. Profil Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sebagai Media dan Sumber Pembelajaran Oleh guru Biologi (Penelitian Deskriptif di MAN se-Jakarta Selatan). *EDUSAINS*. Vol. VI No. 01 (hal. 50 – 66)
- Sabar, K., & Asfah, R. 2011. Penggunaan Web (e-learning) Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Inggris Di Briton International English School Makassar. *Jurnal Komunikasi KAREBA* Vol. 1, No. 4 (hal. 444 – 456).
- Sudrajat, D., & Permatasari, H. 2013. Pembelajaran Multimedia Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa Dalam Mempelajari Materi Bahasa Inggris Kelas XI IPS Menggunakan Macromedia Flash MX Di MAN 2 Kota Cirebon. *Jurnal Online ICT STMIK IKMI – Vol. 1-No. 1* (hal. 1-15)
- Sumintono, B, dkk. 2012. Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pengajaran: Survei pada Guru-Guru Sains SMP di Indonesia. *Jurnal Pengajaran MIPA*, Vol. 17 No. 1 (hal. 122-131)
- Togatorop, Erikson. 2012. *Formulating Model for Effective Teacher-Students Interaction in EFL Class Based on the Teachers' and Students' Expectations (A Case Study at Batam Polytechnic)*. Dipresentasikan di The 4<sup>th</sup> National English Language Teachers and Lecturers (NELTAL) Conference. Universitas Negeri Malang, 31 Maret.
- Yusri. 2016. Pengaruh Penggunaan Media Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Dengan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas X Di Sman I Dekai Kabupaten Yahukimo. *Jurnal Ilmiah ILKOM* Vol 8 No 1 (hal.49-56)

**ANGKET**

**IMPLEMENTASI INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT)  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMA GORONTALO**

**I. PETUNJUK**

1. Bacalah pernyataan berikut dengan cermat dan teliti
2. Pilihlah jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan anda, dengan memberikan tanda check (√) pada pilihan SS (Sangat Setuju), S (Setuju), N (Netral), TS (Tidak Setuju), ST (Sangat Tidak Setuju)
3. Jawablah dengan jujur, karena hasil angket ini tidak akan mempengaruhi nilai raport atau kenaikan kelas

**II. IDENTITAS**

1. Nama:
2. Kelas:
3. Jenis Kelamin:

**III. DAFTAR PERNYATAAN**

No.	ITEM	Sangat Setuju	Setuju	Netral	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Guru memanfaatkan ICT (Teknologi) sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Inggris					
2	Guru menggunakan media pembelajaran ICT yang beragam/bervariasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris					
3	Guru selalu meningkatkan kualitas media ICT yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris					
4	Guru mengkombinasikan satu media belajar ICT dengan media belajar ICT lainnya dalam pembelajaran Bahasa Inggris					
5	Guru menggunakan media pembelajaran ICT yang					



	menarik					
6	Guru menggunakan Media ICT yang mudah untuk digunakan oleh siswa					
7	Guru terampil menggunakan media pembelajaran ICT dalam pengajaran Bahasa Inggris					
8	Saya termotivasi untuk belajar, ketika pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan media ICT					
9	Saya percaya pemahaman dan keterampilan Bahasa Inggris meningkat, ketika Guru menggunakan media ICT					
10	Saya menjadi lebih aktif ketika guru menggunakan media ICT dalam pembelajaran Bahasa Inggris					
11	Saya menjadi lebih mudah memahami materi Bahasa Inggris, ketika guru menggunakan media ICT					
12	Saya mendapatkan pengalaman belajar yang lebih baik bila menggunakan media belajar ICT dibandingkan membaca buku					
13	Pembelajaran Bahasa Inggris menjadi menarik ketika menggunakan media ICT					
14	Guru memberikan kesempatan untuk mengakses internet dalam mencari materi belajar Bahasa Inggris					
15	Guru menyediakan tautan (link) yang menarik untuk mencari materi belajar Bahasa Inggris					
16	Saya mudah mengakses tautan (link) yang diberikan guru dalam pembelajaran Bahasa Inggris					
17	Saya menjadi termotivasi belajar Bahasa Inggris dengan bantuan internet					
18	Saya menjadi mudah memahami materi ajar Bahasa Inggris dengan bantuan internet					
19	Saya menjadi lebih aktif ketika menggunakan internet dalam pembelajaran Bahasa Inggris					

20	Saya menjadi lebih mudah mendapatkan materi belajar Bahasa Inggris ketika menggunakan internet					
21	Materi belajar Bahasa Inggris menjadi lebih bervariasi ketika diperoleh dari internet					
22	Internet membantu saya untuk menyelesaikan tugas Bahasa Inggris					

## Lampiran 2

### Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Angket

#### 1. Uji Validitas

Pernyataan	r <sub>Hitung</sub>	r <sub>Tabel</sub> (n=40)	Keterangan	Status
Butir-1	0,293		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir-2	0,310		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -3	0,279		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -4	0,361		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -5	0,288		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -6	0,512		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -7	0,369		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -8	0,400		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -9	0,533	df=n-2 (40-2=38)	r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -10	0,376		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -11	0,486		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -12	0,439	0,2638	r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -13	0,581		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -14	0,429		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -15	0,276		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -16	0,432		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -17	0,333		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -18	0,344		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -19	0,340		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir -20	0,382		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir- 21	0,486		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid
Butir- 22	0,521		r <sub>Hitung</sub> > r <sub>Tabel</sub>	Valid

#### 2. Uji Reabilitas

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right) \quad (\text{Arikunto, 2010})$$

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n} \quad (\text{Varians butir soal})$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n} \quad (\text{Varians total})$$

$$r_{11} = \left( \frac{20}{20-1} \right) \left( 1 - \frac{25,311111}{74,402020} \right)$$

$$r_{11} = 1,052632 * (1 - 0,3401939)$$

**3.**

$$r_{11} = 0,695$$

RPDN	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	T_P
R1	5	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
R2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	66
R3	4	2	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	73
R4	5	2	2	3	2	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	93
R5	5	2	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	2	5	5	5	3	4	3	88
R6	4	5	2	2	2	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	1	5	5	86
R7	3	1	5	3	4	4	5	4	3	5	3	5	4	4	2	5	4	4	5	5	4	5	87
R8	5	4	1	3	2	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	1	86
R9	4	1	3	5	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	1	4	5	87
R10	4	2	2	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	2	4	2	5	5	4	5	5	3	84
R11	5	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	2	5	4	3	78
R12	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	94
R13	4	2	2	3	3	4	4	5	5	2	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	85
R14	3	4	2	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	71
R15	4	2	3	2	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3	85
R16	3	4	2	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	90
R17	5	2	2	2	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	88
R18	3	2	3	2	3	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	85
R19	4	4	2	2	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	3	86
R20	2	2	2	2	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	72
R21	2	2	3	2	4	4	5	5	4	5	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	71
R22	4	2	1	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	80
R23	1	2	1	2	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	81
R24	1	1	1	2	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	82
R25	4	2	2	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	85
R26	5	4	5	2	2	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	1	5	4	91
R27	4	2	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	81
R28	1	4	3	5	2	4	3	5	3	5	4	5	5	2	3	5	5	4	5	5	5	5	88
R29	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
R30	4	2	2	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	98
R31	4	4	2	3	1	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	88
R32	4	2	2	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	2	4	5	4	5	5	5	3	91
	4	1	2	2	2	4	5	4	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	83
R34	2	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	5	5	3	5	1	5	5	82
R35	5	2	2	3	2	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	79
R36	4	5	3	3	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	95
R37	3	4	2	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	89
R38	5	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	5	4	2	4	4	3	83
R39	4	4	2	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	87

R40	4	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	73
R41	4	5	2	2	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	89
R42	4	2	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	91
R43	5	2	1	2	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	1	4	4	86
R44	4	1	3	2	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	89
R45	4	2	1	2	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	88
R46	4	4	1	2	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2	4	5	5	5	4	4	4	2	82
R47	4	2	5	2	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	92
R48	4	2	1	2	4	5	5	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	72
R49	4	1	1	2	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	71
R50	5	5	1	2	5	5	3	5	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	79
R51	2	1	1	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	80
R52	4	2	3	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	91
R53	4	2	1	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	82
R54	4	2	1	2	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	84
R55	1	1	1	2	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	83
R56	4	4	1	2	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	88
R57	4	1	1	5	3	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	1	4	4	83
R58	5	4	2	4	2	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	1	87
R59	4	4	1	3	4	4	5	5	4	5	2	5	3	3	3	3	4	5	2	3	4	3	79
R60	4	4	3	2	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	3	87
R61	4	2	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
R62	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	92
R63	3	2	2	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	2	5	5	2	4	3	4	5	83
R64	5	2	4	3	1	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	85
R65	4	2	2	2	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	85
R66	4	2	2	5	2	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	91
R67	5	4	1	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	5	4	4	85
R68	4	2	5	2	2	5	5	5	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	73
R69	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	74
R70	4	4	3	2	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	2	5	5	1	4	3	82
R71	5	5	2	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	90
R72	4	2	1	2	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	83
R73	4	2	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	1	4	3	4	3	5	5	4	1	78
R74	5	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	88
R75	4	2	1	2	3	3	3	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	79
R76	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	2	4	4	73
R77	5	2	2	2	3	3	3	5	3	5	5	4	4	5	5	2	4	2	2	3	4	2	75
R78	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	85
R79	4	2	4	2	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	90
R80	4	1	1	4	5	3	4	4	4	4	2	4	5	2	4	3	4	4	4	3	4	3	76

R81	5	1	2	2	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	84
R82	4	2	2	2	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	87
R83	3	4	2	2	5	3	5	4	3	4	5	5	5	1	4	4	2	4	4	1	4	4	78
R84	5	1	2	2	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	87
R85	2	4	2	3	5	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	84
R86	4	2	2	2	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	88
R87	1	4	1	2	5	3	5	4	5	2	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	83
R88	4	1	3	2	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	81
R89	4	5	1	2	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	84
R90	4	2	1	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	76
R91	1	1	1	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	78
R92	1	2	1	2	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
R93	1	4	2	2	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	75
R94	5	2	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	5	4	4	3	72
R95	4	1	2	2	5	5	5	4	4	3	4	4	5	2	5	4	4	4	4	1	4	1	77
R96	4	2	1	2	2	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	84
R97	4	5	4	4	2	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	89
R98	5	2	5	5	3	5	3	4	4	4	2	4	4	5	2	5	5	2	5	4	5	5	88
R99	4	4	2	3	5	3	4	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	88
R100	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	3	85
R101	1	1	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	86
R102	5	5	2	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	95
R103	4	1	2	3	2	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	2	81
R104	4	4	2	3	3	4	5	5	4	3	5	4	4	1	4	4	4	5	5	4	5	4	86
R105	4	1	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	2	4	5	3	4	3	84
R106	5	4	1	2	1	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	90
R107	1	2	2	4	3	5	3	4	3	2	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	2	78
R108	4	1	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	73
R109	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	70
R110	5	1	1	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	87
R111	2	4	2	5	3	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	1	5	5	89
R112	4	1	1	3	3	3	3	5	4	4	3	5	5	4	2	4	4	5	5	4	4	5	81
R113	2	4	3	2	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	87
R114	5	1	1	2	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	82
R115	4	4	1	2	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	90
R116	4	1	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	86
R117	2	4	1	2	3	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	74
R118	1	2	3	2	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	80
R119	1	1	1	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	4	83
R120	4	5	2	2	3	3	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	85
R121	5	1	2	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	2	5	4	5	5	3	5	5	4	87

R122	1	1	2	3	2	3	3	5	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	4	1	4	1	69
R123	1	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	93
R124	5	1	1	3	2	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	85
R125	4	5	3	2	2	3	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	88
R126	2	1	2	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	2	2	4	4	5	5	5	4	80
R127	5	2	1	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	70
R128	4	1	2	2	2	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	74
R129	2	5	1	3	3	5	3	5	4	5	4	4	5	5	3	2	3	4	3	3	3	3	78
R130	4	1	5	5	1	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	79
R131	4	2	1	2	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	82
R132	4	2	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	1	5	5	4	5	3	5	3	4	84
R133	4	4	2	2	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	87
R134	2	2	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	1	5	4	90
R135	5	4	1	2	4	5	3	4	5	5	4	4	4	2	5	4	4	5	5	4	4	4	87
R136	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	93
R137	4	1	4	2	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	84
R138	4	4	1	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	92
R139	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	88
R140	4	1	1	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	87
R141	4	2	2	2	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	85
R142	1	1	1	2	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	2	5	4	4	4	2	3	4	75
R143	4	1	2	2	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	86
R144	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	86
R145	1	4	1	2	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	1	74
R146	4	1	2	2	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3	5	4	4	4	4	85
R147	2	1	1	4	2	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	82
R148	1	4	3	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	90
R149	4	5	2	3	2	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	81	
R150	4	1	2	2	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	2	5	5	4	4	4	5	4	84
R151	4	5	2	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	2	88
R152	2	2	2	3	4	2	3	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	83
R153	4	2	3	2	2	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	88
R154	5	4	1	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	2	90
R155	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	4	4	83
R156	2	4	1	2	4	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	87
R157	5	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	86
R158	4	5	5	3	4	5	4	2	4	2	5	5	5	1	4	5	5	4	4	4	5	2	87
R159	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	82
R160	2	2	2	3	1	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	2	5	4	83
R161	5	2	2	2	4	5	3	2	4	4	2	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	81
R162	4	5	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	87



R163	2	2	2	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	86
R164	4	2	2	2	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	88
R165	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	86	
R166	2	2	1	2	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	85
R167	4	4	1	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	2	5	4	4	5	4	4	2	86
R168	4	2	1	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	4	5	79	
R169	3	4	2	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	2	4	3	5	5	4	4	4	4	90
R170	4	2	1	2	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	84
R171	2	2	3	2	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	84
R172	4	2	1	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	76
R173	1	2	1	2	3	4	5	3	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	71
R174	4	2	1	2	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	70
R175	1	1	1	3	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	81
R176	1	2	2	2	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	86
R177	4	2	2	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	87
R178	4	2	2	2	2	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	82
R179	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	3	4	93
R180	2	1	1	2	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	81	
R181	5	1	2	4	1	4	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	85
R182	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	2	72
R183	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	2	5	5	4	5	4	4	90
R184	4	2	3	2	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	87
R185	2	2	2	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	85
R186	5	5	2	3	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	1	84
R187	2	2	2	2	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	79
R188	4	2	2	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	3	2	81
R189	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	89
R190	2	4	5	5	2	4	5	5	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	87
R191	5	2	1	3	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	81
R192	2	5	2	2	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	88
R193	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	89
R194	2	4	1	3	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	81
R195	4	5	3	2	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	87
R196	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	2	85
R197	1	2	1	1	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	3	3	3	4	4	3	3	74
R198	5	2	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	86
R199	1	1	4	4	3	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	87
R200	4	2	2	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	85
R201	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101
R202	4	2	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	93
R203	2	2	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	79

R204	4	1	1	1	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	2	5	2	73
R205	2	4	3	1	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	86
R206	4	1	1	3	3	4	2	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
R207	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
R208	2	2	2	3	3	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	80
R209	1	2	1	1	3	4	2	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	2	79
R210	4	2	1	1	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	90
R211	1	3	2	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	83
R212	4	2	1	4	2	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	88
R213	4	4	2	3	3	5	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	5	5	5	2	5	5	86
R214	4	2	2	4	3	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	91
R215	4	2	3	4	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	95
R216	3	2	2	5	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	2	5	4	4	5	4	5	2	87
R217	5	2	2	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	3	4	91
R218	4	5	4	3	2	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
R219	4	5	2	3	2	5	4	5	4	3	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	91
R220	4	2	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
R221	4	2	2	3	2	5	5	4	3	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	1	82
R222	4	1	5	3	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	95
R223	4	4	2	4	3	4	4	3	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	90
R224	4	2	2	3	1	5	4	5	4	4	2	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	86
R225	4	1	1	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	2	86
R226	2	1	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
R227	2	2	2	3	3	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	89
R228	4	1	2	4	2	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	2	5	85
R229	4	2	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	96
R230	4	4	2	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	4	5	4	4	2	5	5	91
R231	3	2	2	4	1	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	2	4	5	5	4	5	5	86
R232	4	5	2	3	2	4	5	5	3	3	3	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	1	85
R233	3	2	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	93
R234	4	5	2	3	2	4	5	5	3	5	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	92
R235	2	3	3	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	91
R236	4	2	2	3	2	5	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	2	5	83
R237	3	2	3	3	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	90
R238	4	1	2	3	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	89
R239	2	2	2	3	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	2	84
R240	4	1	3	3	3	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	2	3	4	84
R241	4	4	2	4	2	5	5	4	3	4	5	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5	5	88
R242	3	2	3	4	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
R243	4	3	2	3	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	90
R244	2	5	2	4	2	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	93

R245	4	2	3	4	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	92
R246	3	1	2	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
R247	4	1	5	4	2	5	4	3	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	89
R248	4	2	2	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
R249	4	1	2	3	3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
R250	2	1	2	3	2	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	83

### Lampiran 3

#### 1. Jawaban Responden

#### 2. Dokumentasi Nilai Ujian Tengah Semester siswa kelas XI

Responden	HASIL BELAJAR	
	NILAI	KRITERIA
1	65	Tidak Tuntas
2	69	Tidak Tuntas
3	71	Tuntas
4	73	Tuntas
5	76	Tuntas
6	79	Tuntas
7	79	Tuntas
8	80	Tuntas
9	85	Tuntas
10	84	Tuntas
11	77	Tuntas
12	84	Tuntas
13	78	Tuntas
14	74	Tuntas
15	77	Tuntas
16	82	Tuntas
17	73	Tuntas
18	81	Tuntas
19	83	Tuntas
20	72	Tuntas
21	71	Tuntas
22	76	Tuntas
23	78	Tuntas

24	83	Tuntas
25	85	Tuntas
26	82	Tuntas
27	80	Tuntas
28	79	Tuntas
29	80	Tuntas
30	84	Tuntas
31	78	Tuntas
32	83	Tuntas
33	85	Tuntas
34	82	Tuntas
35	80	Tuntas
36	79	Tuntas
37	80	Tuntas
38	84	Tuntas
39	78	Tuntas
40	71	Tuntas
41	73	Tuntas
42	76	Tuntas
43	79	Tuntas
44	79	Tuntas
45	80	Tuntas
46	81	Tuntas
47	83	Tuntas
48	72	Tuntas
49	71	Tuntas
50	76	Tuntas
51	78	Tuntas
52	83	Tuntas
53	85	Tuntas
54	82	Tuntas

55	80	Tuntas
56	79	Tuntas
57	80	Tuntas
58	84	Tuntas
59	78	Tuntas
60	83	Tuntas
61	85	Tuntas
62	82	Tuntas
63	80	Tuntas
64	79	Tuntas
65	80	Tuntas
66	84	Tuntas
67	78	Tuntas
68	71	Tuntas
69	73	Tuntas
70	76	Tuntas
71	79	Tuntas
72	79	Tuntas
73	80	Tuntas
74	81	Tuntas
75	83	Tuntas
76	71	Tuntas
77	73	Tuntas
78	76	Tuntas
79	79	Tuntas
80	79	Tuntas
81	80	Tuntas
82	85	Tuntas
83	84	Tuntas
84	77	Tuntas
85	84	Tuntas

86	78	Tuntas
87	74	Tuntas
88	77	Tuntas
89	82	Tuntas
90	73	Tuntas
91	81	Tuntas
92	83	Tuntas
93	72	Tuntas
94	71	Tuntas
95	76	Tuntas
96	78	Tuntas
97	83	Tuntas
98	85	Tuntas
99	82	Tuntas
100	80	Tuntas
101	79	Tuntas
102	80	Tuntas
103	84	Tuntas
104	78	Tuntas
105	80	Tuntas
106	81	Tuntas
107	83	Tuntas
108	72	Tuntas
109	71	Tuntas
110	76	Tuntas
111	77	Tuntas
112	84	Tuntas
113	78	Tuntas
114	74	Tuntas
115	77	Tuntas
116	82	Tuntas

117	73	Tuntas
118	81	Tuntas
119	83	Tuntas
120	73	Tuntas
121	76	Tuntas
122	79	Tuntas
123	79	Tuntas
124	80	Tuntas
125	81	Tuntas
126	83	Tuntas
127	71	Tuntas
128	73	Tuntas
129	76	Tuntas
130	79	Tuntas
131	80	Tuntas
132	84	Tuntas
133	78	Tuntas
134	83	Tuntas
135	85	Tuntas
136	82	Tuntas
137	80	Tuntas
138	84	Tuntas
139	82	Tuntas
140	75	Tuntas
141	76	Tuntas
142	77	Tuntas
143	78	Tuntas
144	80	Tuntas
145	81	Tuntas
146	82	Tuntas
147	85	Tuntas



148	82	Tuntas
149	75	Tuntas
150	76	Tuntas
151	77	Tuntas
152	78	Tuntas
153	80	Tuntas
154	81	Tuntas
155	82	Tuntas
156	85	Tuntas
157	84	Tuntas
158	78	Tuntas
159	83	Tuntas
160	85	Tuntas
161	82	Tuntas
162	80	Tuntas
163	84	Tuntas
164	82	Tuntas
165	75	Tuntas
166	76	Tuntas
167	77	Tuntas
168	78	Tuntas
169	80	Tuntas
170	81	Tuntas
171	81	Tuntas
172	83	Tuntas
173	72	Tuntas
174	71	Tuntas
175	76	Tuntas
176	77	Tuntas
177	84	Tuntas
178	78	Tuntas

179	74	Tuntas
180	77	Tuntas
181	82	Tuntas
182	73	Tuntas
183	81	Tuntas
184	78	Tuntas
185	83	Tuntas
186	85	Tuntas
187	82	Tuntas
188	80	Tuntas
189	79	Tuntas
190	80	Tuntas
191	84	Tuntas
192	78	Tuntas
193	83	Tuntas
194	85	Tuntas
195	82	Tuntas
196	82	Tuntas
197	73	Tuntas
198	81	Tuntas
199	83	Tuntas
200	86	Tuntas
201	93	Tuntas
202	90	Tuntas
203	87	Tuntas
204	88	Tuntas
205	86	Tuntas
206	89	Tuntas
207	91	Tuntas
208	88	Tuntas
209	87	Tuntas

210	90	Tuntas
211	87	Tuntas
212	88	Tuntas
213	86	Tuntas
214	89	Tuntas
215	91	Tuntas
216	88	Tuntas
217	87	Tuntas
218	90	Tuntas
219	86	Tuntas
220	93	Tuntas
221	90	Tuntas
222	87	Tuntas
223	88	Tuntas
224	86	Tuntas
225	89	Tuntas
226	91	Tuntas
227	88	Tuntas
228	87	Tuntas
229	90	Tuntas
230	87	Tuntas
231	88	Tuntas
232	86	Tuntas
233	89	Tuntas
234	91	Tuntas
235	88	Tuntas
236	87	Tuntas
237	90	Tuntas
238	89	Tuntas
239	88	Tuntas
240	86	Tuntas

241	90	Tuntas
242	91	Tuntas
243	87	Tuntas
244	88	Tuntas
245	87	Tuntas
246	90	Tuntas
247	86	Tuntas
248	93	Tuntas
249	90	Tuntas
250	87	Tuntas

## Lampiran 4.

### Uji Normalitas dan Regresi Linear Sederhana

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		250
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.28179213
	Absolute	.087
Most Extreme Differences	Positive	.087
	Negative	-.059
Kolmogorov-Smirnov Z		1.377
Asymp. Sig. (2-tailed)		.045

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.604 <sup>a</sup>	.365	.363	4.29042

a. Predictors: (Constant), Implementasi ICT

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2624.962	1	2624.962	142.602	.000 <sup>b</sup>
	Residual	4565.102	248	18.408		
	Total	7190.064	249			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Implementasi ICT

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

1	(Constant)	38.690	3.561		10.865	.000
	Implementasi ICT	.501	.042	.604	11.942	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Lampiran 5


Dokumentasi







SURAT TUGAS MENELITI

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GORONTALO**  
*Alamat : Jl. Prof. Dr. Mansoer Pattak, Desa Pasadobituur, Kabupaten Gorontalo*  
*Website : [lppm.umgo.ac.id](http://lppm.umgo.ac.id), Email : [lppm@umgo.ac.id](mailto:lppm@umgo.ac.id), Telp (0435) 881135, Fns (0435)881136*

---

**SURAT TUGAS**  
**NOMOR : 135/LPPM.UMG/TGS/2018**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

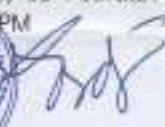
Nama : Dr. Hj. Yuszda K. Salimi, M.Si  
NBM : 1150274  
Jabatan : Ketua LPPM Universitas Muhammadiyah Gorontalo


Dengan ini memberikan tugas kepada:

1. Nama : Indah Wardaty Saud, S.Pd, M.Pd  
NIDN : 0926038904  
Jabatan : Ketua Peneliti
2. Nama : Adimawati Helingo, S.Pd, M.Hum  
NIDN : 0917038902  
Jabatan : Anggota Peneliti
3. Nama : Dahlia Husain, S.Pd, M.Hum  
NIDN : 0920098901  
Jabatan : Anggota Peneliti

Untuk melaksanakan Penelitian dengan judul *"Survey Implementasi Information and Communication Technology (ICT) sebagai Media dan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMA se-Kabupaten Gorontalo"* selama 6 bulan mulai pada bulan Februari - Juli Tahun 2018. Setelah selesai tugas diharapkan memberikan laporan secara tertulis.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Gorontalo, 19 Februari 2018  
Ketua LPPM  
  
Dr. Hj. Yuszda K. Salimi, M.Si  
NBM. 1077 419





## Majalah Ilmiah Pengembangan Rekayasa dan Sosial

Alamat Redaksi : Jurusan Teknik Elektro Pulines  
Jl. Prof. H. Sudarto, SH Tembalang Semarang 50275  
Telp. (024) 7473417 Fax. (024) 7472396

---

### SURAT KETERANGAN 003/ORBITH/LX/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Sekretaris Redaksi Majalah ORBITH, menerangkan bahwa:

Nama : Indah Wardaty Saud, M.Pd  
NIP : 0926038904  
Program Studi : Sastra Inggris (S1)  
Instansi Kerja : Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Muhammadiyah  
Gorontalo

Telah menulis artikel ilmiah pada Majalah ORBITH (Majalah Ilmiah dan Pengembangan Rekayasa dan Sosial) Volume 14 Nomor 3 Nopember 2018 dengan judul: **Survei Implementasi Information and Communication Technology (ICT) sebagai Media dan Sumber Belajar dan Pembelajaran Bahasa Inggris di SMA se Kabupaten Gorontalo.** Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Semarang, 5 September 2018

Sekretaris Redaksi Majalah ORBITH



Drs. Sasongko, M. Hum  
NIP. 195901191988031001

Terindeks oleh:

**DOAJ** DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS

**Google**  
Scholar